

แนวทางและแบบฝึกหัดซ่อมเสริม

# การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีตัวการ์นต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

### คำที่ตัวการ์นต์

#### คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศ ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีการวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน เป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหา ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง พยัญชนะและสระในภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการ์นต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูป และเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์



# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่มีตัวการ์นต์

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์  
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มี  
ตัวการ์นต์ และแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่าน  
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย  
ที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

### คำที่ตัวการ์นต์

#### คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์ จัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

#### ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียน ภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผน และดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจ ของนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์	๓
แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์	๕
บรรณานุกรม	๑๑
คณะผู้จัดทำ	๑๓



# คำคมตัวการ์นต์



## สัตว์

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓  
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้

## ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตลักษณะคำที่มีตัวการ์นต์ (๑.) และฝึกอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ตามครู
๒. นักเรียนอ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน (๒.)
๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

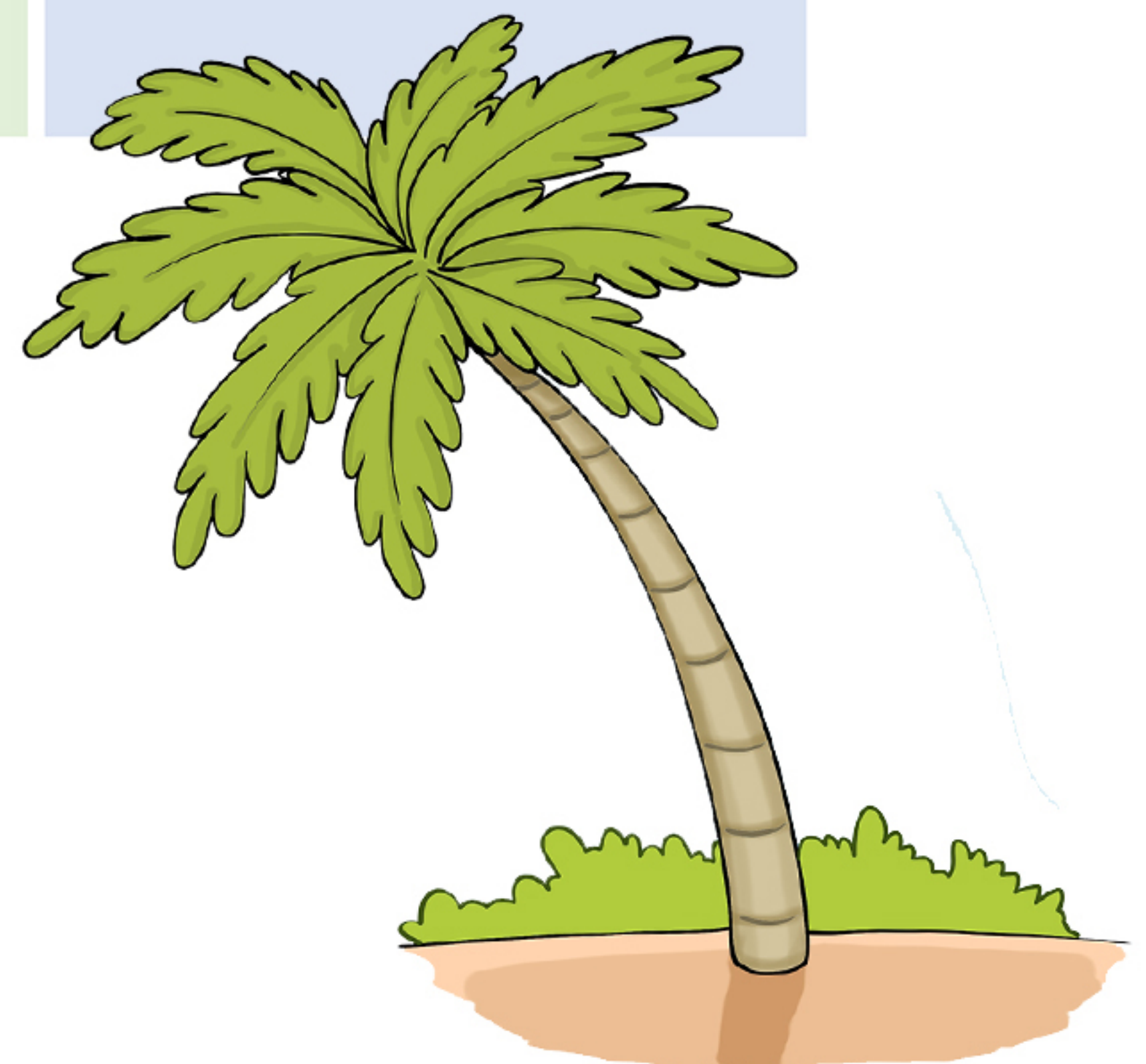


## การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

เกณฑ์การประเมิน

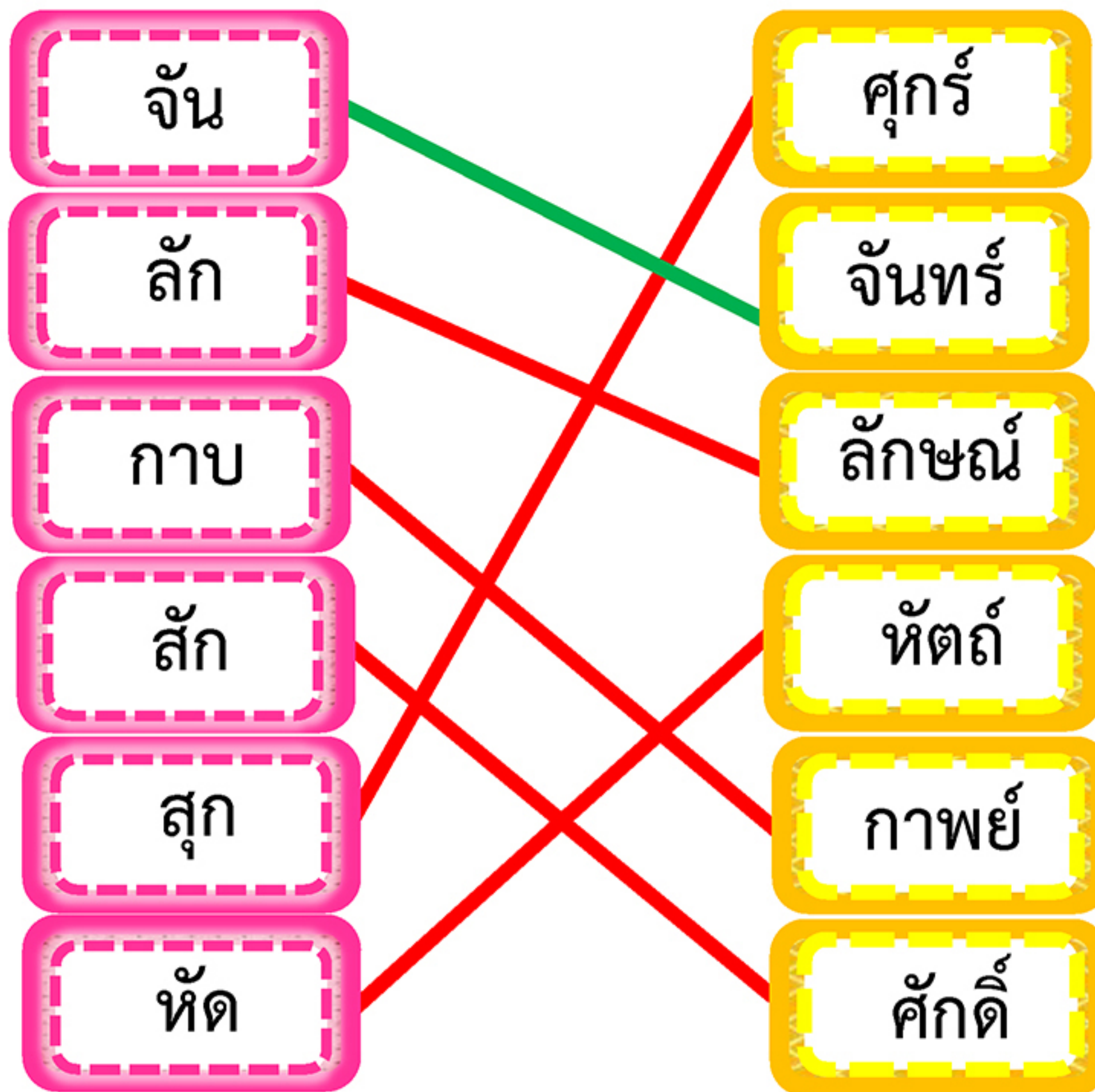
การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ถูกต้อง ได้คำละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน	อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ ถูกต้องทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้องไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. เสาร์ ๒. ทุกข์ ๓. พิมพ์ ๔. สัตว์ ๕. ศูนย์	เขียนคำที่มีตัว การ์นต์ถูกต้องทุกข้อ





## เฉลยกิจกรรม

๒. อ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน



๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ภาพยนตร์	อ่านว่า	พาบ-พะ-ยน
สัปดาห์	อ่านว่า	สับ-ดา
กุมภาพันธ์	อ่านว่า	กุม-พา-พัน
ซื่อสัตย์	อ่านว่า	ซื่อ-สัด
โทรศัพท์	อ่านว่า	โท-ระ-สับ



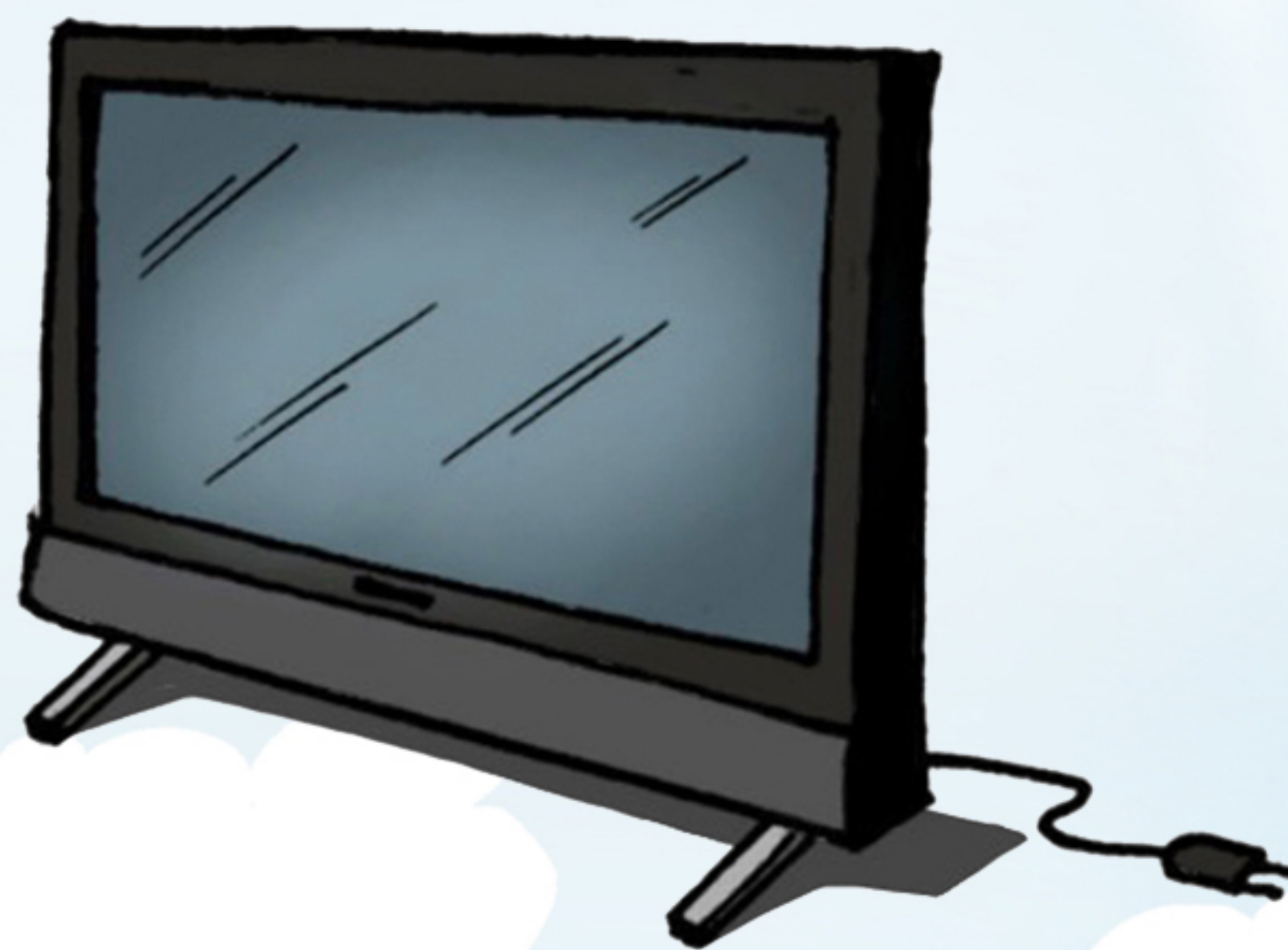
## คำที่มีตัวการ์นต์



ยักษ์



แบงก์



โทรทัศน์

## ๑. อ่านคำที่มีตัวการ์นต์

๑. คำที่มีตัวการ์นต์ ๑ ตัว เช่น

ยั**ก**ษ์

อ่านว่า ยัก

๒. คำที่มีตัวการ์นต์ ๒ ตัวท้าย เช่น

จัน**ทร**

อ่านว่า จัน

๓. คำที่มีการ์นต์แทรกกลางคำ เช่น

ฟาร์**ม**

อ่านว่า ฟาม

๔. คำที่มีการ์นต์ที่มีสระ เช่น

พัน**ธุ์**

อ่านว่า พัน



## ๒. อ่านแล้วขีดเส้นโยงคำที่อ่านออกเสียง

เหมือนกัน

จัน

ศุกร์

ลัก

จันทร์

กาบ

ลักษณ

ลัก

หัตถ์

สุก

กาพย์

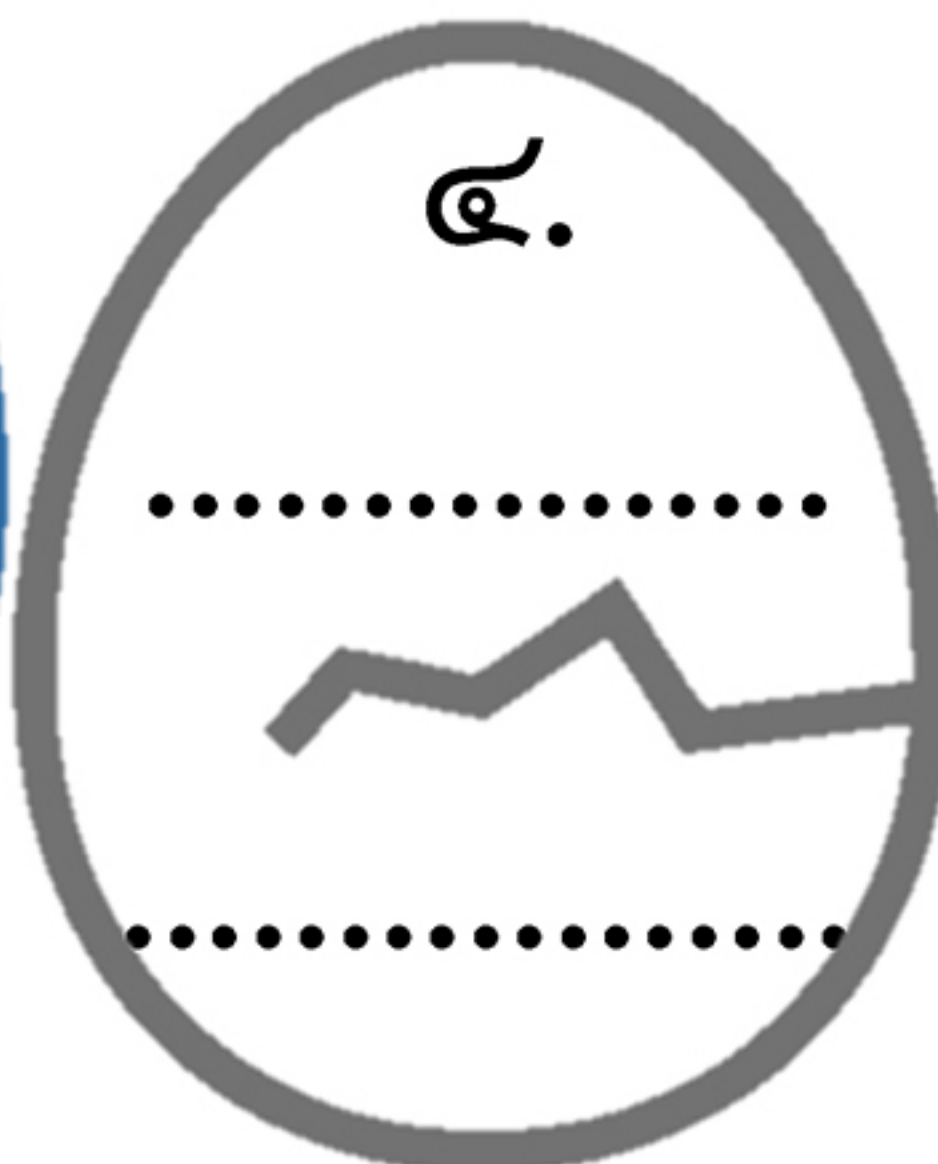
หัต

คักดิ์



การสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

## ๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์



## แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

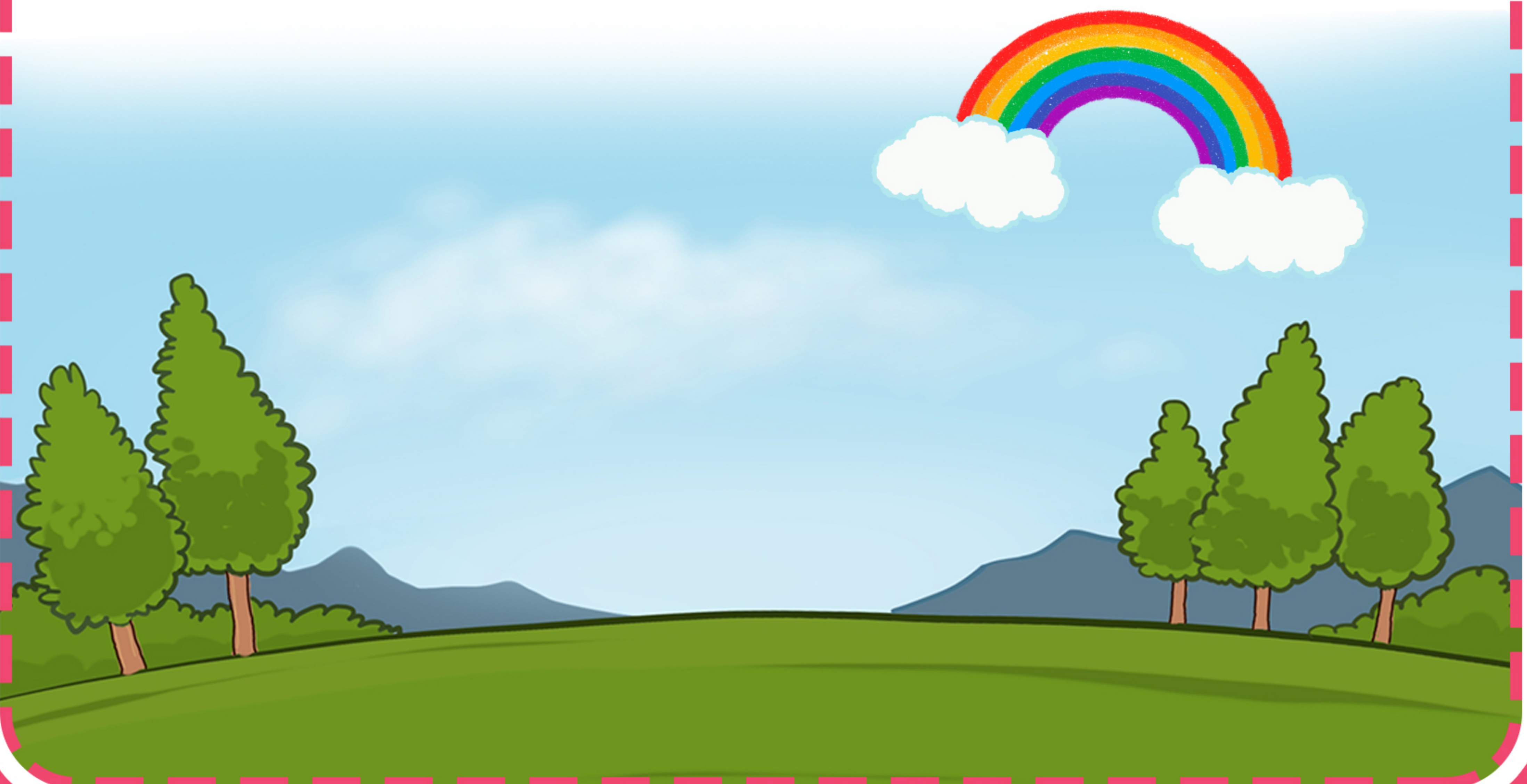
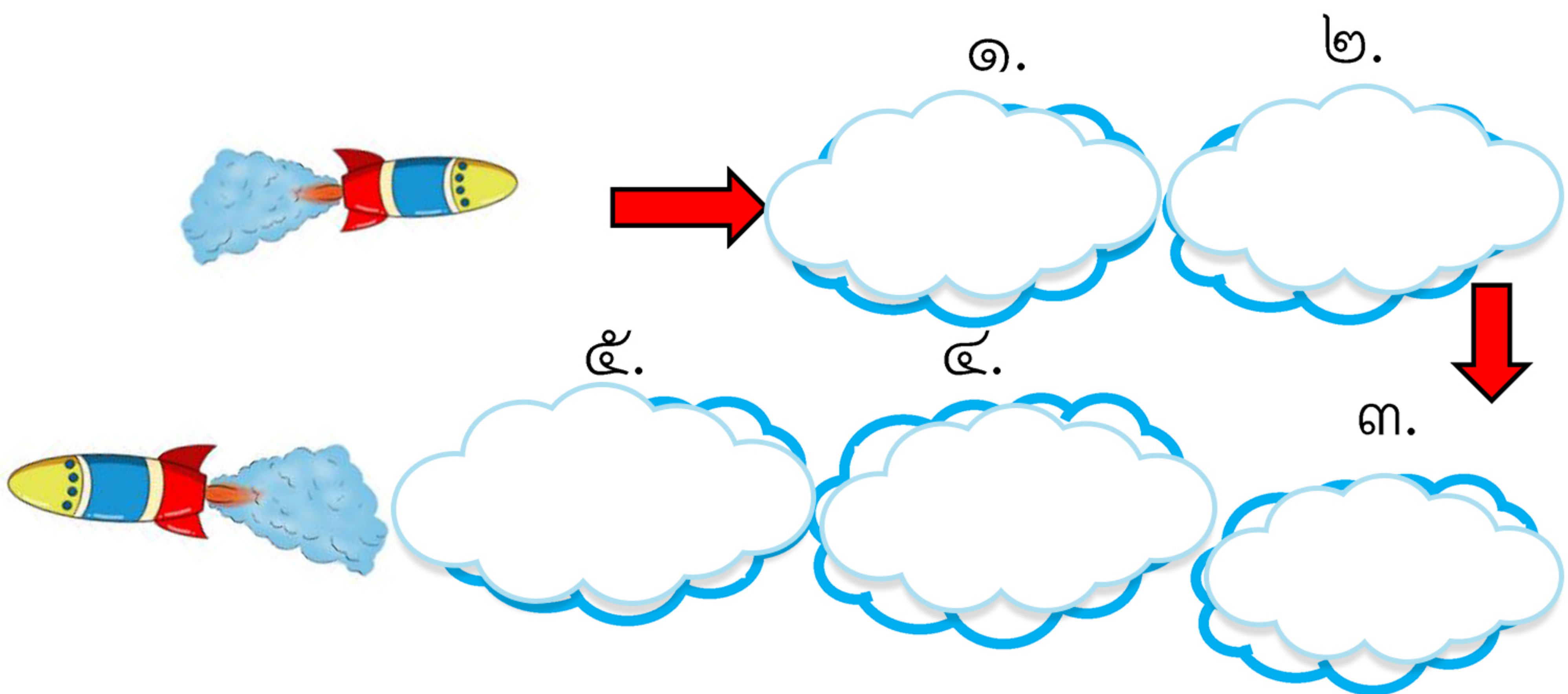
๑. โชว์      ๒. ทิพย์

๕. ศัพท์      ๔. สิทธิ์      ๓. ศิลป์



การสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

## บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอน  
ซ้อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑  
พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ้อมเสริม  
การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มี  
สระลดรูปและเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ้อมเสริม  
การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกด  
และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.  
ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ้อมเสริม  
การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกด  
ไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ้อมเสริม  
การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำ  
และคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ้อมเสริม  
การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ้อมเสริม  
การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการ์นต์.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.





# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๘). หนังสืออุเทศ  
ภาษาไทย หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ  
: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน.(๒๕๕๙). คู่มือการสอน  
อ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

### คณะผู้จัดทำ

#### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา  
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

#### ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสรรค์ พลวัฒนนะ  
นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์  
นายอรุณ พรหมจรรย์  
นางอารมย์ เหลืองแดง  
นายชาญกฤต น้ำใจดี

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ข้าราชการบำนาญ  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิโรจน์ ค้อไผ่

นายประจักษ์ สระแก้ว

#### ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส  
นายเสกสรรค์ พลวัฒนนะ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำที่ตัวการ์นต์

### ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
นางสาวอรอร ฤทธิกลาง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอภิษฎา ขาวสุทธิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุชาดา สุดาชม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา

### คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางจิราพร ไกรพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นางสาวกรรยา จิตพุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายทศพล พูลพุดม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม



# แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำที่ตัวการ์นต์

นายยุทธนา มรกต

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางวรัญญา นิยมพานิช

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายปิยนัฐ ณะบุตร

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวบุษบง ไทยวังชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตเจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางอมรรัตน์ ดาคม

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์

ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวพิมพ์รดา ส่งชื่น

ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

นางสาวธัญญ์นรี สระทอง

ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายสหรัฐ ไชยฮ้อย

ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

นายชาคริต อ่อนเบา

ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

นางสาวขวัญใจ อนุกุลพูลลาภ

ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



# แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำที่ตัวการ์นต์

นางปิตียามาศ หลีวัฒนาสิริกุล

ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

นางสาวศุทธิณี แก้วรักษศ

ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

นางสาวสุธาสิณี เพชรกระจ่าง

ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นางกวิสรา คงนวล

ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางสาวกนกพร สุวรรณคง

ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางจุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ

ครูโรงเรียนบ้านควนนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

นายสัจจานนท์ ชุมवास

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

นายธีระพล พงษ์พิมาย

ครูโรงเรียนบ้านบาละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นางสกุลตลา บาโง

ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นางสาวอมรา บาเหะ

ครูโรงเรียนบ้านบางกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ

ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นายจิรยุทธ์ ประภาทรงสิทธิ์

ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง

ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



# แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำที่ตัวการ์นต์

นางไลลา วรรณปัทม์

ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์

ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายธฤช อารมย์แก้ว

ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นางสาวสิริพร รัชตาธิวัฒน์

ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายนิรรัตน์ อจลพล

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายอาชวีวิศิษฐ์ อุ๋ข้าวอุ๋น้ำ

ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

นายอัครเดช โภชน์สาตี

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิรุทธิ์ จำปาขีด

พนักงานราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวชฎาพร สิทธิสาตร์

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



# แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำที่ตัวการ์นต์

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรรยา จิตพุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันเต็เรียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงค์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนเบา	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



# แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

## การอ่านและการเขียนภาษาไทย

## คำที่ตัวการ์นต์

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเฟือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นายสัจจานนท์ ชุมवास

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

นายธีระพล พงษ์พิมาย

ครูโรงเรียนบ้านบालะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายฤกษ์ชัย อารมย์แก้ว

ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

นายนิรรัตน์ อจลพล

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายอาชวีวิศิษฐ์ อุ๋ข้าวอุ๋น้ำ

ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

นายอัครเดช โภชน์สาลี

นักวิชาการคอมพิวเตอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นายวิรุทธ์ จำปาขีด

พนักงานราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิตา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวดนิตา สิริธนกุล

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวเมธาพร รักแดง

นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์





# แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำที่ตัวการ์นต์

## คณะกรรมการ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

นางสาวธัญญา พิทยาพิทักษ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายสังจายนนท์ ชุมवास

นายธีระพล พงษ์พิมาย

นายประจักษ์ น้อยเหนือ

นายนิรรัตน์ อจลพล

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ครูโรงเรียนบ้านบาละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒





สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ